

Año II · Tema 1

# **Disfruta de la pluralidad cultural**

Guía didáctica  
*Seminar ilustrado*  
*Workshop*

# Índice

I. Guía didáctica.....	Pág 1
Introducción.....	Pág 1
Ideas clave del seminar.....	Pág 1
Preguntas para la reflexión .....	Pág 2
Desarrollo del <i>Workshop</i> .....	Pág 3
II. <i>Seminar</i> ilustrado.....	Pág 5
III. <i>Workshop</i> . Actividades sesión 1.....	Pág 14





# I. Guía didáctica

## Introducción

De forma muy resumida, el objetivo de esta sesión es que los participantes aprendan a moverse, con soltura y según sus convicciones, en un mundo plural, con distintos lenguajes éticos y marcos intelectuales.

El objetivo es que **reflexionen** sobre el citado aspecto, que sepan que en muchísimos aspectos de la vida no hay una solución única y que en todos hay opiniones discrepantes. Y también es importante que se den cuenta de que no siempre y todas las personas son capaces de poner en práctica lo que en esta área les dice la cabeza. Tienen que darse cuenta de que en el vector que va de “Sufrir la pluralidad a disfrutar la pluralidad”, desde “Disolverse en la masa a separarse de la masa” hay grados. Lo importante es que reflexionen y den un paso en la buena dirección.

Como podrás ver el contenido del *Seminar* de este tema se articula en tres epígrafes:

1. Un reto clave en tu juventud.
2. Disfruta tu estilo de vida en un mundo plural.
3. Comprender el mundo cultural e intelectual.

## Ideas clave del *Seminar*

La exposición de las ideas claves debería durar 30 -40 minutos.



## Primera idea clave

### Un reto clave en tu juventud

El epígrafe se centra en dos ideas: 1. Con salvedades pero de forma general los adolescentes se vivencian solos y para gustar a los demás, al grupo, son capaces de cualquier cosa. 2. En su infancia y comienzo de la adolescencia, los chicos sólo han conocido básicamente el “lenguaje ético (antropológico)” de su familia y no están preparados para manejarse en la “pluralidad de lenguajes” con los que se van a encontrar. El reto de entender los otros “lenguajes” y usar el suyo es complicado.

## Segunda idea clave

### Disfruta tu estilo de vida en un mundo plural

Podemos articular este epígrafe en tres ideas. 1. Siguiendo a Ortega podemos decir que hablando desde la verdad de fondo de cada uno es como mejor entendemos a los demás. 2. Entender a los demás, con sus lenguajes éticos, es un buen camino para estar a gusto y que nos sea más fácil convivir en lo plural disfrutando. 3. Mimetizarse con la masa es desaparecer (Tema 1 Año I); separarse es no vivir de forma plenamente humana, en sociedad.

## Tercera idea clave

### Comprender el mundo cultural e intelectual

El contenido de este epígrafe ha sido muy complicado de realizar. Lo importante no son tanto los nombres (cosmovisión postmoderna y cosmovisión personalista, tomados de una determinada escuela de pensamiento) sino la distinción de un hecho: hay quienes creen que existen realidades que son de una determinada manera y que fundamentan juicios éticos universales (por ejemplo, los que recoge la Declaración Universal de los Derechos humanos) y otras personas que defienden que toda “verdad” es relativa y cambiante. En los párrafos seis a diez se acuden a los casos de la Religión y la sexualidad (ambos controvertidos en esta edad).

Esta Idea clave queda reforzada, también desde el punto de vista teórico, en la Actividad 1 del Workshop.

## Preguntas de reflexión

Protocolo habitual. 5 preguntas personales. 5 m + pc.

En este tema, la reflexión sobre estas preguntas favorecen una reflexión profunda.



# Desarrollo del *Workshop*

**IMPORTANTE:** La actividad 3 hay que hacerla en todos los casos. Las actividades 1 y 2 buscan la comprensión de la existencia de la diversidad (Actividad 1) y la empatía con los diferentes (Actividad 2). La actividad 3 está diseñada para que el participante piense sobre sí mismo: es necesaria para preparar la hoja MEJORA y la conversación con el mentor.

## Actividad 1

La Actividad “Elabora tu primera constitución” pensamos -por la experiencia- que tiene mucho recorrido para ayudar a los participantes a pensar y a que piensen sobre sus principios. Les hará ver que hay formas distintas de pensar que conducen a diversas configuraciones prácticas de la sociedad.

También ayuda a repasar y profundizar en los dos modelos generales de pensamiento que hemos propuesto. El moderador tiene que tener claro que del “postmodernismo” hemos seleccionado el aspecto relativista y del “personalismo” su característica de “realismo”. Su duración depende mucho de la puesta en práctica.



## Actividad 2

La actividad se hace en equipos de 3 ó 4 y se puede desarrollar durante 10 o 15 minutos, dependiendo de la puesta en común final.

En caso de que se quiera hacer una potente puesta en común de esta actividad, el moderador puede lanzar preguntas como:

- ¿Nos consideramos iguales, superiores o inferiores a las personas de culturas, partidos y sociedades diferentes?
- ¿Cómo nos gustaría ser tratados/as, de encontrarnos en una situación en que los/as diferentes fuéramos nosotros/as?
- ¿Conocemos mínimamente los valores, costumbres, sentido del mundo y de la vida, etc., de las personas de otras sociedades? Si es así, ¿cómo lo hemos aprendido: en la escuela, a través del cine, por la TV?
- ¿Consideramos que esos valores, costumbres, sentido del mundo y de la vida, etc. podrían enseñarnos o aportarnos algo o, creemos que no tienen nada positivo o de interés para nosotros/as?
- ¿Tendemos a valorar las culturas y sociedades que no conocemos utilizando los esquemas y criterios dominantes en nuestra propia sociedad?
- El desinterés y el desconocimiento por otras culturas, formas de vida, valores, etc., ¿es algo generalizado en nuestro entorno? ¿Ese desconocimiento es la causa de muchos prejuicios, tópicos y estereotipos? ¿Los prejuicios se traducen muy a menudo en desprecio, discriminación, injusticias y explotación, etc.?
- ¿Consideras un factor enriquecedor de nuestra sociedad la convivencia con personas de otras culturas y sociedades ya que es una forma de abrir nuestra mente a otras maneras de entender la vida y el mundo?

## Actividad 3

¿Estás preparado para disfrutar de una sociedad plural?

Es una actividad de reflexión personal y **es necesaria para preparar la hoja MEJORA y la conversación con el mentor.**

## II. *Seminar Ilustrado*

THE MARK

PROGRAM



### SESIÓN 1

Disfruta de la pluralidad cultural



# Regla de oro

*“La gente diferente hace la vida más divertida”*

Un cojín de peluche de mi casa

## Objetivos de la sesión

1. Descubrir uno de los desafíos más interesantes a los que te enfrentarás durante la juventud: la soledad del adolescente y el uso de distintos “lenguajes éticos” en tu entorno de amigos.
2. Disfrutar viviendo según tus convicciones entre personas con convicciones distintas. Aprender a manifestarte ante los demás con sinceridad y personalidad.
3. Comprender las características de algunas formas de entender el mundo cultural en el que vives, que te ayudarán a situarte mejor.



# Ideas Clave

Antes de 1. Un reto clave en tu juventud. Creo que conviene abrir un diálogo relativamente profundo con dos preguntas:

1. ¿En qué tipo de familia han sido educados, por ejemplo, los chicos de vuestra pandilla?
2. ¿Conocéis chicos que hayan cambiado su forma de pensar o de vivir al llegar a la adolescencia? ¿Por qué?
3. ¿Hay otra opción distinta a “ir a la contra del grupo” o de la mayoría social en la que se vive o “identificarse con el grupo”?

VAMOS A METERNOS EN ESTE TEMÓN Y... QUE CADA UNO, CADA UNA SAQUE SUS CONSECUENCIAS.

## 1. Un reto clave en tu juventud

Existe un problema desconocido para muchos jóvenes, para sus familias y educadores. Un reto que afecta a lo aprendido en la familia sobre el carácter, la religión, la sexualidad, el bien y el mal, etc. **Para que esos valores se asienten** y se vayan haciendo vida propia o, por el contrario, se resquebrajen al llegar a los 16-18 años (o antes) **hay que tener en cuenta un factor clave: la soledad del adolescente.**

¿No te parece que hay muchos chicos y chicas educados según unos valores en un homogéneo ambiente familiar a los que nadie ha preparado para el contraste que experimentan al llegar a la primera juventud? ¿Crees que están preparados para aterrizar en un mundo heterogéneo y complejo con ideas y comportamientos muy distintos a aquellos en los que les educaron, a veces incluso contrapuestos?



¿No sería lógico, entonces, que se sientan muy solos? ¿Has conocido a personas que en la adolescencia cambian radicalmente sus ideas, comportamientos y convicciones, y se mimetizan con lo que hace la mayoría para ser aceptados y no sentirse solos?

**La adolescencia se podría describir como un viaje desde el cariñoso hogar infantil hasta una complejísima sociedad en la que habrá que integrarse en un grupo de amigos al llegar a la adolescencia y juventud.** Pues bien, de nuevo te pregunto si piensas que estás bien preparado para afrontar este duro contraste y superar la soledad: Posiblemente, no.

La experiencia de quienes durante muchos años han trabajado con jóvenes, nos muestra que es difícil encontrar a uno con mal corazón. Pero, ¡cuidado!, a la vez saben que algunos adolescentes, con tal de no estar solos, son capaces de hacer cualquier locura, llegando incluso a grandes cotas de maldad.

Y para que no te parezca una idea que se nos ha ocurrido en TheMark, te muestro el ejemplo de Chiara Zocchi, una joven italiana de 18 años que vendió medio millón de libros con su novela Olga. Refiriéndose a chicos y chicas jóvenes escribe este párrafo que confirma la asociación de la maldad con la soledad: “Bien mirado **no hay gente mala; nos parecen malos, pero lo que pasa es que están solos y para gustar a los demás incluso hacen el mal**”.

Una forma sencilla para resumir las ideas anteriores es hacer un símil con el lenguaje. Educar sin enseñar a manejarse en la pluralidad se asemejaría al intento de forjar una familia que enseña a hablar un solo “idioma moral” y luego quiere que los hijos se manejen en una sociedad con muchos “idiomas morales”. El joven, al salir a construir su grupo de amigos, comprueba que mucha gente habla otros “idiomas morales”, con los que no sabe como manejarse: fácilmente el chico abandonará el “lenguaje moral” aprendido para adquirir otro que le permita relacionarse.

Por el contrario, **la educación y el amor a la pluralidad suponen comprender, desde la infancia, que existen otros “lenguajes éticos” en la vida. También, que hay que respetarlos a todos. Frecuentemente, el “lenguaje” que recibimos de nuestra familia nos parece el mejor -y puede que lo sea-. Esto te hará ser muy agradecido con la formación recibida en tu propio hogar**, y te llevará a tratar de compartirla con otras personas. Porque no todas las educaciones familiares, no todos los idiomas para la vida, valen lo mismo, ¡ni de broma! Muchos de ellos incomunican y resultan pésimos de cara a la construcción de una vida feliz, aunque al principio esto no parezca tan evidente.





Antes de 2. Disfruta de tu estilo... ¿Se puede vivir sin “convencer a los demás ni vencer en las discusiones”?

En este apartado hay que resaltar la frase de Ortega y, desde el punto de vista más operativo, explicarles el uso del lenguaje asertivo.

Recordamos que no hay soluciones perfectas sino “buenas líneas de trabajo” en este tema.

## 2. Disfruta tu estilo de vida en un mundo plural

Con educar y amar la pluralidad queremos designar la gestión personal de cara al logro de unos valores firmes que te permitan disfrutar en la preciosa sociedad plural en la que hemos nacido. **El objetivo es vivir sin renunciar a nuestras ideas, pero aprendiendo también a convivir con otras distintas.** ¡Se puede tener muchos amigos que no piensen como tú en este mundo plural! Precisamente la belleza de las sociedades pluralistas nos permitirá sentirnos a gusto en su interior y nos hará preferirlas a las sociedades homogéneas y uniformadas.

Y de paso, nos servirá para hacer frente a la fuerte tentación, tan típica del tiempo de la primera juventud, de hacer lo que hace la mayoría solo porque lo hace casi todo el mundo, de mimetizarse con el ambiente para ser aceptados. También nos servirá para evitar que, en lugar de disfrutar de la pluralidad, nos sintamos desconcertados. Porque aislarnos, nos conduciría poco a poco a la insensibilidad con lo ajeno y al escepticismo ante lo verdadero.

Si desde la infancia nos explican que, como decía Ortega y Gasset, **“hablando cada cual con el fondo insobornable de sí mismo, es como comprendemos, como entendemos mejor a los demás”** (José Ortega y Gasset, Meditación del pueblo joven y otros ensayos sobre América, 1916 -Madrid: Revista de Occidente en Alianza editorial, 1981, 13), entonces lograrás tener muchos amigos variados y distintos sin modificar tus convicciones profundas. **No tienes que convencer ni que vencer en las discusiones, solo mostrarte con sinceridad;** también debes respetar a todos y aprender de todos, porque en cada persona siempre hay cosas buenas; y, por último, exigir el mismo respeto para tu modo de pensar. Todo esto es lo maravilloso del mundo plural y democrático en el que hemos de crecer y convivir.



Antes de 3:

A. Creo que este epígrafe se debe comenzar planteando si hay acciones que son buenas y malas siempre (independientemente de que haya personas que opinen distinto). Se puede plantear si les parece bien o mal la ablación de clítoris. Generalmente se acepta que sí hay acciones buenas y malas.

B. Hacer hincapié en la idea de las grandes coincidencias morales (ejemplo actual, la Declaración Universal de Derechos Humanos).

C. La reflexión se amplía con la Actividad 1 del *Workshop*.

### 3. Comprender el mundo cultural e intelectual

Para provocar tu reflexión en relación con el mundo tan diverso que te ha tocado vivir, te planteo esta pregunta concreta: **¿comprendes el mundo cultural en el que respiras?**

Para entender el mundo intelectual y cultural actual, que es distinto del que tuvieron las personas de otras generaciones, **debes saber que se podría describir como el de dos culturas en colisión, en choque**. Así que te voy a describir con unas breves pinceladas esas culturas que hablan lenguajes éticos tan distintas y en seguida comprenderás por qué chocan:

- **“Cosmovisión postmoderna”**: grandes parcelas de la cultura moderna se asientan en un modo de entender el mundo en el que **no existen verdades éticas**. El ser humano se ha “liberado” de normas estables y objetivas y cada uno se da a sí mismo su propia ley moral que puede ser distinta para cada uno. Lo que para uno “es” bueno para otro “es” malo, según lo que a cada uno le parezca. Como te puedes imaginar, en esta cosmovisión las convicciones religiosas sólo tienen cabida en el ámbito privado, pero no puede influir en la vida pública, social, política o cultural.

- **“Cosmovisión personalista”**: es un modo de entender el mundo que **busca unos valores éticos estables y generales porque cree que hay conductas buenas y malas objetivamente**, independientemente de lo que cada uno piense. No piensa que la subjetividad individual es el valor supremo y trata de buscar destellos de la verdad, de la belleza y del bien en el estudio de la realidad humana y del cosmos, en las tradiciones de pensamiento, en la literatura clásica, en las religiones, en un mundo real, que, por no ser absurdo, se puede comprender, y a la vez estando abiertos al misterio, a lo trascendente.

En esta mirada se parte de una actitud como la que Robert Spaemann refleja en su libro *Ética: cuestiones fundamentales*: **«Las coincidencias en las ideas morales de las distintas épocas son mayores de lo que comúnmente se cree (...)**. En todas las culturas existen deberes de los padres para los hijos, y de los hijos para los padres. Por doquier se ve la gratitud como un valor, se aprecia la magnanimidad y se desprecia al avaro; casi universalmente rige la imparcialidad como una virtud del juez, y el valor como virtud del guerrero».

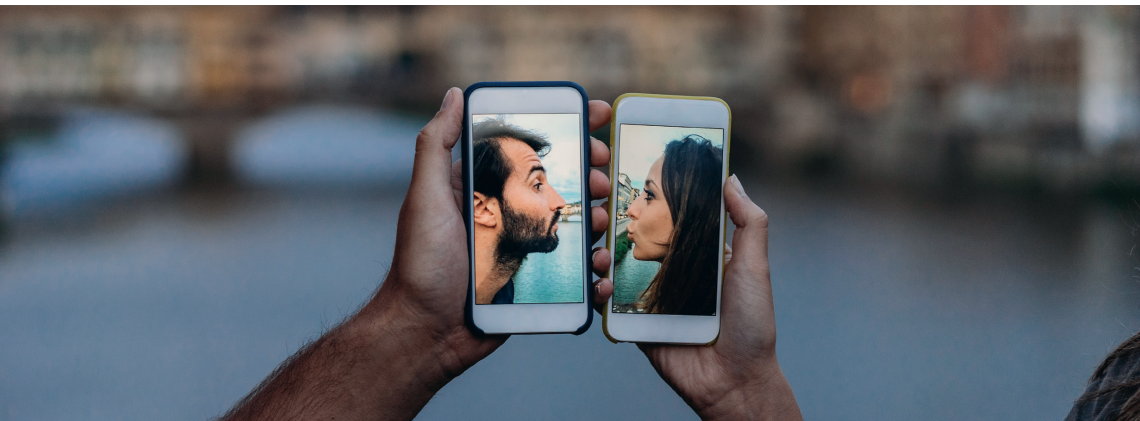
Y ahora **te toca a ti preguntarte en cuál de las dos culturas o cosmovisiones te han educado**. Y también te toca entender que tendrás muchos amigos que pertenecerán al otro modelo cultural de entender el mundo, de tal forma que en las cuestiones fundamentales como Dios, familia, aborto, sexualidad, verdad, etc., poseerán unas opiniones muy distintas a las tuyas.



Por ejemplo, creo que es importante que comprendas por qué **muchas personas, educadas en la “cosmovisión postmoderna”, no pueden entender el Cristianismo**, pues a sus ojos la religión se presenta solo como una simple ideología sembrada de prohibiciones y límites a la libertad; pero, ni de lejos, como una experiencia de amor trascendente que, además, dota de sentido último a la existencia.

Otro ejemplo importante es el de la **sexualidad**: en el mundo cultural en el que vives, la cultura postmoderna es la absolutamente dominante en la televisión, en las revistas juveniles, en las canciones pop y reggaeton...





**Para la visión personalista, la sexualidad expresa el lenguaje del amor.** Bajo esta mirada la sexualidad se encuentra estrechamente unida a la afectividad, a la ética y a la donación completa entre dos individuos sexuados. De todo esto surge la necesidad del conocimiento profundo de este lenguaje para poder donarse a fondo y para aprender a amar con el cuerpo.

Por el contrario, **según el enfoque postmoderno, la sexualidad no debe tener otra guía que la del consentimiento libre y se la separa –se la “libera”– del ámbito de las normas éticas.** Bajo estas premisas, se aprueba cualquier tipo de relación afectiva, se niega la realidad biológica de los sexos, y se considera que en la sexualidad todo es construcción cultural.

En definitiva, **disfrutar de la pluralidad es entender y amar el contexto cultural en el que tenemos que vivir y convivir, con sus luces y sombras, y en el que formamos nuestros grupos de amigos y amigas.** Es evitar la tentación de vivir en una burbuja o en un invernadero donde todos piensen como nosotros, porque eso no es posible ni, incluso, sano.

Es decir, es formarse comprendiendo la situación cultural en la que vivimos para desarrollarnos como seres sociales, como personas en relación, aprendiendo a no juzgar nunca a quienes piensan distinto que nosotros, pero teniendo la capacidad intelectual suficiente para poder ser críticos con las ideas que se nos presenten como negativas, aunque estén de moda. Hay que erradicar el absurdo de que un joven llegue a la adolescencia sin que se le haya explicado con la suficiente profundidad el ambiente intelectual en el que tiene que desarrollarse. Se acabó el sentirse solo y confundido por ese motivo: vamos a disfrutar de la pluralidad.

# Preguntas para la reflexión

1. ¿Cuál es uno de los problemas principales en la adolescencia o primera juventud que hemos tratado en este *Seminar*?
2. ¿De qué depende que todo lo aprendido en la familia se asimile y se vaya haciendo vida propia o, por el contrario, entre en crisis precisamente al llegar a la adolescencia?
3. ¿Te parece que hay muchos chicos y chicas educados en unos determinados valores a los que nadie les ha preparado para el fuerte contraste que experimentan al llegar a la adolescencia?
4. ¿Has conocido a personas que en la adolescencia cambian sus ideas, comportamientos y convicciones, y se mimetizan con lo que hacen la mayoría del grupo para ser aceptados y no sentirse solos?
5. ¿Comprendes el mundo cultural en el que respiras? ¿Podrías describir las dos culturas en colisión que lo configuran: la cosmovisión “postmoderna” y la “personalista”?



# THE MARK

## PROGRAM



# Sesión 1 Actividades

Disfruta de la pluralidad cultural

Esta página corresponde a la número 12 en el **Libro del Alumno**.



# Actividad 1:

## Elabora tu primera constitución

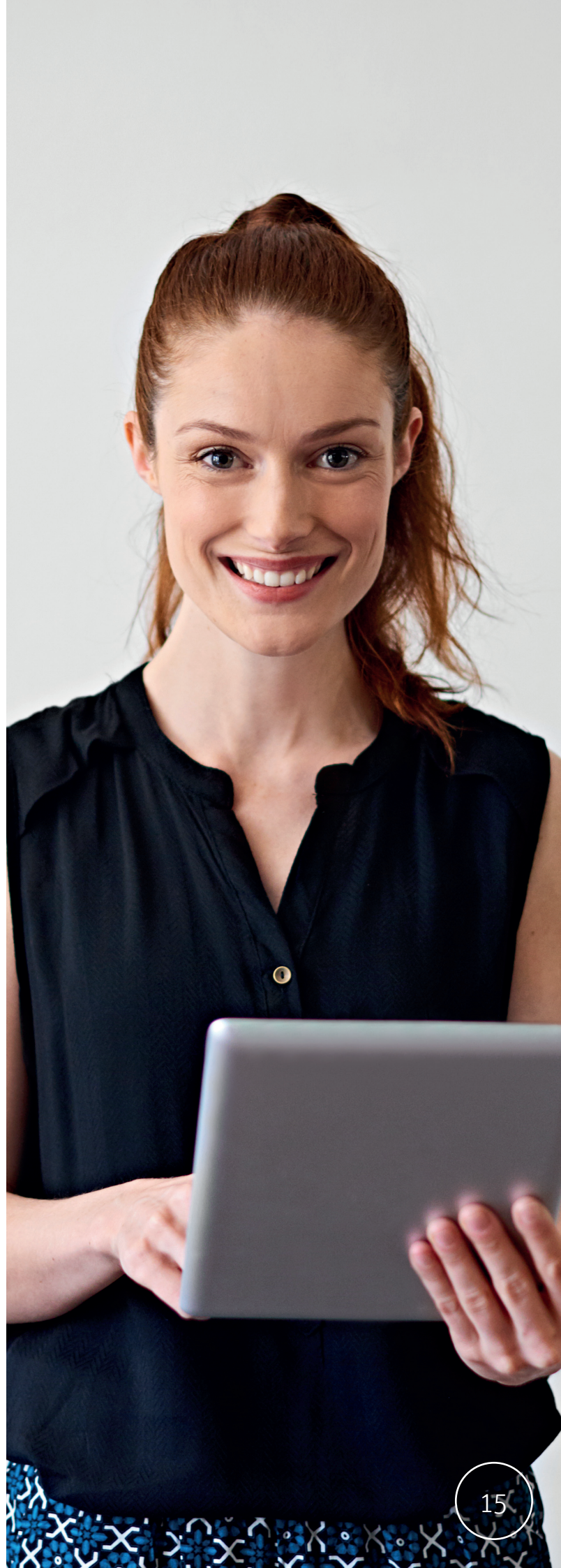
En esta actividad queremos que elabores la Constitución de dos países. La Constitución es la primera ley básica de un país en la que se establecen los principios de convivencia. Tenéis que redactarla de tal forma que todos los integrantes del país podáis estar de acuerdo con lo que allí se declare.

Para ello podéis juntaros en grupos de 3 a 5 personas.

La Constitución debe tener algunas declaraciones sobre:

- La vida
- La economía
- La familia
- La educación
- Las justicia

Podéis hacer una Constitución con 15 artículos que incluyan un mínimo de dos de cada tema. Unos equipos redactarán la Constitución de un país basado en una cultura personalista y otra de un país basado en una cultura relativista.



## Principios de una cultura personalista (realismo):

- 1.** Cada realidad consiste en “algo”: esa es “su verdad”. Una vaca es algo (vaca) y esa es su verdad; la justicia es algo (dar a cada uno lo suyo) y esa es su verdad.
- 2.** La verdad puede ser conocida por el entendimiento humano y puede ser comunicada (aunque conlleve dificultades en muchos casos)
- 3.** Si lo que yo pienso (mi opinión) coincide con la realidad, estoy en la verdad. Si pienso que la justicia es dar a cada persona lo que me apetece según esté yo de humor, no estoy en la verdad de lo que es la justicia.
- 4.** El ser humano, tiene inteligencia y voluntad libre y posee derechos inalienables (que no le pueden ser quitados).
- 5.** El hombre es lo que es esencialmente independientemente de su raza, color, situación geográfica, tiempo: por este motivo existen los Derechos humanos. Algo es bueno o malo porque perfecciona o deteriora y el legislador lo reconoce como tal.

## Principios de una cultura postmoderna (relativismo):

- 1.** La verdad no existe o, lo que es lo mismo, todas las opiniones son verdaderas aunque sean contrarias entre sí.
- 2.** La verdad y el bien depende de cada persona, de cada pueblo, de cada época histórica.
- 3.** Desde el punto de vista jurídico, algo es bueno o malo porque lo dice ley.
- 4.** No podemos decir “qué es esencialmente el ser humano”. Lo que el hombre sea depende del lugar de la tierra, de la cultura, de la época histórica.
- 5.** Por tanto, lo que es bueno para el hombre en un lugar de la tierra puede no ser bueno en otro lugar de la tierra.



## CONSTITUCIÓN RELATIVISTA

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

## CONSTITUCIÓN PERSONALISTA

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

## Conclusiones:

Compartid las conclusiones con el moderador de la sesión. Se puede realizar un debate de unos minutos.



# Actividad 2:

¿Qué piensan que pienso?<sup>1</sup>

## Instrucciones

A continuación os presentamos dos casos (A y B).

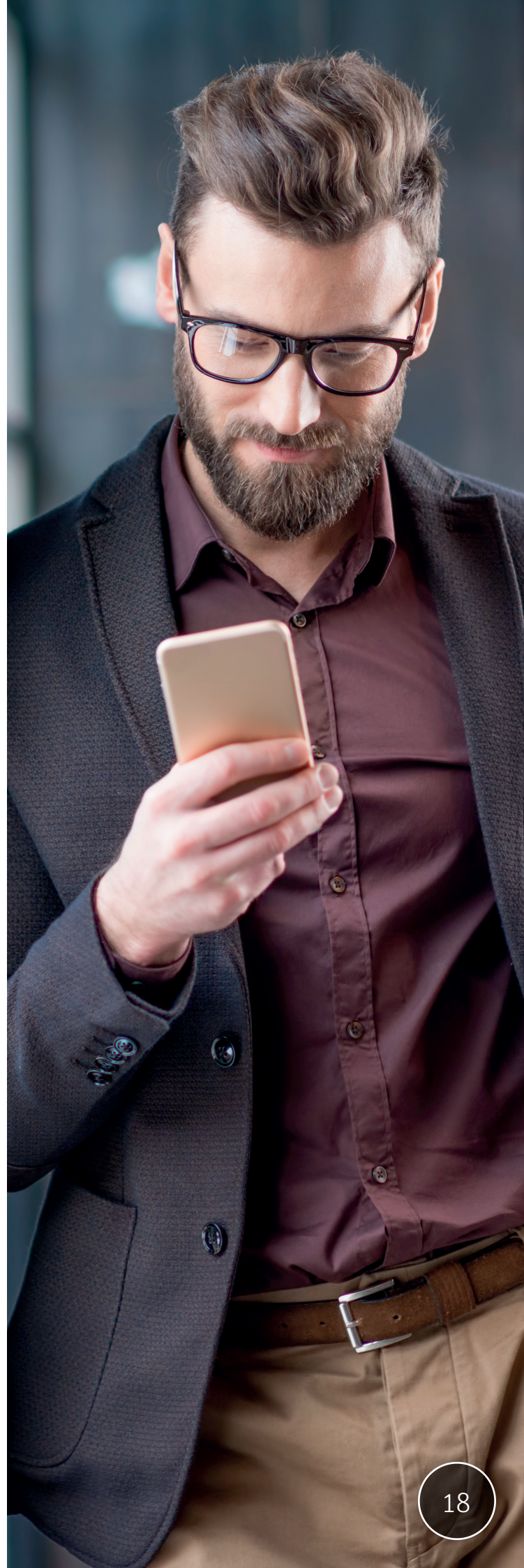
Cada equipo de 3 ó 4 -o todo el grupo sin son 4 o menos- tiene que elegir el caso A o B y, después escribir personalmente cada uno la carta que os proponemos. Posteriormente, tenéis que redactar entre todos los del equipo una sola carta. Al final de la actividad el moderador puede dirigir una puesta en común.

- **Caso A:** Si tu fueras Louis, un francés afincado en su tierra y bien situado socioeconómicamente, y llega al pueblo Antón, una persona de etnia gitana con su autocaravana. ¿Qué crees tú que Antón pensaría que tú piensas de él?

- **Caso B:** Si tú fueras Pedro, un español que llega sin dinero a El Salvador, huido allí por motivos políticos, y te encuentras con Renato, un salvadoreño de la tribu Lenca y socioeconómicamente de clase media ¿qué crees tú que Renato pensaría de tí?

---

<sup>1</sup> Basado en: Taller de inicio para APRENDER DE LA DIFERENCIA" SOLEDAD VILLÉN ALARCÓN ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 - DICIEMBRE 2008 C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



## Caso A: Completa esta carta que Antón escribe a Louis

Caso A: Si tu fueras Louis, un francés afincado en su tierra y bien situado socioeconómicamente, y llega al pueblo Antón, una persona de etnia gitana con su autocaravana. ¿Qué crees tú que Antón pensaría que tú piensas de él?

“Señor Louis:

Cuando nos cruzamos por la calle pienso que tú me miras como pensando que

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Y siento que, ante mis problemas, mis necesidades e intereses, tú

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

De mí, de mis sentimientos y mi forma de pensar, yo creo que tú piensas que

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

y crees que en relación a mi eres

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

y que por eso

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Tal vez nunca has pensado que tú podrías ser, como, yo, un/a extraño/a, alguien diferente en un mundo donde las demás personas tienen otro color, otra lengua, otra forma de vida y que en ese caso lo que desearías, como yo ahora, es que

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Y también desearías que tus valores, tu saber, tus capacidades fueran

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Entonces sentirías, como yo ahora, que tenías derecho a

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
Eso mismo, lo que tu desearías para ti, es lo que yo espero de ti ahora.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Recibe un saludo cordial de:

.....





## Caso B: Completa esta carta que Pedro escribe a Renato

Caso B: Si tú fueras Pedro, un español que llega sin dinero a El Salvador, huido allí por motivos políticos, y te encuentras con Renato, un salvadoreño de la tribu Lenca y socioeconómicamente de clase media ¿qué crees tú que Renato pensaría de tí?

Señor Renato:

Cuando nos cruzamos por la calle pienso que tú me miras como pensando que

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Y siento que, ante mis problemas, mis necesidades e intereses, tú

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

De mí, de mis sentimientos y mi forma de pensar, yo creo que tú piensas que

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

y crees que en relación a mi eres

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

y que por eso

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Tal vez nunca has pensado que tú podrías ser, como, yo, un/a extraño/a, alguien diferente en un mundo donde las demás personas tienen otro color, otra lengua, otra forma de vida y que en ese caso lo que desearías, como yo ahora, es que

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Y también desearías que tus valores, tu saber, tus capacidades fueran

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Entonces sentirías, como yo ahora, que tenías derecho a

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Eso mismo, lo que tu desearías para ti, es lo que yo espero de ti ahora.

Recibe un saludo cordial de

.....



## Anexo a la Actividad 2

En caso de que queráis realizar una potente puesta en común de los resultados, la persona que coordine la sesión puede abrir un diálogo lanzando preguntas como:

- ¿Nos consideramos iguales, superiores o inferiores a las personas de culturas, partidos y sociedades diferentes?
- ¿Cómo nos gustaría ser tratados/as, de encontrarnos en una situación en que los/as diferentes fuéramos nosotros/as?
- ¿Conocemos mínimamente los valores, costumbres, sentido del mundo y de la vida, etc., de las personas de otras sociedades? Si es así, ¿cómo lo hemos aprendido: en la escuela, a través del cine, por la TV?
- ¿Consideramos que esos valores, costumbres, sentido del mundo y de la vida, etc. podrían enseñarnos o aportarnos algo o creemos que no tienen nada positivo o de interés para nosotros/as?

- ¿Tendemos a valorar las culturas y sociedades que no conocemos utilizando los esquemas y criterios dominantes en nuestra propia sociedad?

- El desinterés y el desconocimiento por otras culturas, formas de vida, valores, etc., ¿es algo generalizado en nuestro entorno? ¿Ese desconocimiento es la causa de muchos prejuicios, tópicos y estereotipos? ¿Los prejuicios se traducen muy a menudo en desprecio, discriminación, injusticias y explotación, etc.?

- ¿Consideras un factor enriquecedor de nuestra sociedad la convivencia con personas de otras culturas y sociedades ya que es una forma de abrir nuestra mente a otras maneras de entender la vida y el mundo?





# Actividad 3:

## ¿Estoy preparado para disfrutar de una sociedad plural?

Esta actividad es especial. No se va a poner en común. Su objetivo es que reflexiones sobre tí mismo y te ayude a preparar la hoja MEJORA y tu charla de mentoring

**1.** ¿Has experimentado “la soledad del adolescente”? ¿Alguien te ha advertido de ella o te ha sugerido cómo afrontarla?

**2.** ¿Crees que estás preparado para aterrizar en un mundo heterogéneo y complejo con ideas y comportamientos muy distintos a los tuyos –a veces, incluso, contrapuestos–?

**3.** ¿Tienes muchos amigos que no piensan como tú? ¿Hablas con tus amigos de Dios, la familia, el aborto, la sexualidad, la verdad, etc.?

**4.** ¿Sabes mostrar con sinceridad tus convicciones y respetar a todos? ¿Sabes exigir el mismo respeto para tu modo de pensar? ¿Estás dispuesto a aprender de todos, sin olvidar que en cada persona siempre hay cosas buenas?

**5.** ¿En cuál de las dos culturas te han educado en casa?